	COLEGIO DE BOYACÁ	Formato SA-FR-13
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	Versión: 1
	PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Fecha: 13/02/14
	MENSAJE A PADRES	Página 1 de 3

DD	MM	AA
19	3	2020


Sección: Londoño Barajas, JIM y Fco de Paula Santander

ALGUNOS OTROS APORTES CON PAUTAS GENERALES PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Por: Marcelino Bello P

Continuando con algunas otras reflexiones y pautas generales, que complementen el documento del día de ayer, como aporte para el logro del mejor aprendizaje autónomo (AA) en nuestros estudiantes de Bachillerato, quisiera compartir con los colegas docentes lo siguiente:

- a. Los expertos en estas materias señalan que es importante hacernos conscientes como docentes que, especialmente en el desarrollo de las etapas iniciales, el mismo AA se constituye en un apre(he)ndizaje; es decir, que dicha manera de aprender autónomamente ha de enseñarse, motivarse, promoverse e irse evaluando, a fin de ir logrando dicho apre(he)ndizaje junto y a propósito de los contenidos a través de los cuales se está conduciendo el proceso del AA, en el ejercicio o la disciplina académica de la que se trate específicamente en ese momento.
- b. Así mismo indican estos investigadores que para la eficaz enseñanza del AA ha de tenerse en cuenta que en ella debe atenderse, además de todo lo que hasta ahora se ha señalado, a las específicas características disciplinares, a los estilos de aprendizaje del profesor, a la infraestructura existente para el logro de dicho AA, y desde luego al contexto en que se desarrolla la actividad de aprendizaje y de enseñanza.
- c. Recomiendan entonces estos estudiosos que para la implementación del AA se dedique alguna actividad y cierto tiempo para concienciar y precisar tanto por parte del estudiante como del docente, sus estilos de aprendizaje. (Subrayan la importancia de ello en el docente, puesto que en dichos estilos han encontrado que sí influyen de alguna manera, en sus estrategias de enseñanza, en las características de los materiales diseñados, de tal suerte que unos más que otros, promueven con más eficiencia los aprendizajes significativos y el desarrollo de ciertas competencias). De esta manera consideran dichos autores que se fortalecerá, por un lado, la motivación de los educandos; y por el otro, lograr realizar deliberadamente el diseño de actividades y metodología con los ajustes necesarios conformes al desarrollo y características de los estudiantes. Así mismo se hallará congruencia entre todos los actores del proceso educativo entre lo que se planea, aquello que, y cómo se les solicita a los educandos realizar su trabajo, y el proceso evaluativo para su aprobación.
- d. Finalmente sugieren los expertos en AA considerar la naturaleza de los contenidos, bien sean declarativos o procedimentales, así como los objetivos del tema, puesto que nos ayudarán más todavía en la selección de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje que promuevan los logros y competencias que han sido establecidos en el programa de la asignatura. **El conocimiento declarativo o conceptual**, se constituye a partir del **aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones**, que no

	COLEGIO DE BOYACÁ	Formato SA-FR-13
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	Versión: 1
	PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Fecha: 13/02/14
	MENSAJE A PADRES	Página 2 de 3

han de aprenderse en forma literal, sino identificando las características definitorias y las reglas que las estructuran.

Señalan que el **aprendizaje o el conocimiento previo** es necesario para comprender los significados de la información, para establecer relaciones entre la nueva información y los preconceptos, implica entonces una elaboración y construcción personal.

El conocimiento declarativo puede darse a conocer utilizando organizadores o patrones de organización (Marzano: 2005) que permitan a los alumnos identificar las relaciones existentes entre los distintos datos. Algunos de esos patrones son los *patrones descriptivos* de personas, lugares, cosas o situaciones; *las secuencias de tiempo* que nos permiten organizar eventos históricos en un orden cronológico específico; *las relaciones de proceso/causa-efecto* que permiten organizar la información en redes causales que llevan a un producto específico; *los patrones de episodio* que permiten organizar una cantidad importante de información como personas, escenario, duración y efectos del evento; *los patrones de concepto* que permiten organizar información en torno a una palabra que representa una categoría.


Indican como **contenido procedimental** aquél que hace referencia al **saber hacer**, a un saber práctico, a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades y destrezas, entre otros.

Los procedimientos según Coll (Díaz Barriga Arceo: 2004) pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la el logro de una meta determinada.

Una **habilidad** hace referencia a un conjunto más general de pasos que son realizados en orden estricto y sin mucho pensamiento consciente como el sumar, restar, mecanografiar y rasgar notas en la guitarra.

Los **procedimientos** pueden ser: la elaboración de resúmenes, de mapas conceptuales, de gráficas estadísticas, de ensayos o bien utilizar adecuadamente un microscopio, realizar una disección, por ejemplo. Son procesos que requieren de un pensamiento más consciente que una habilidad y estar atentos a lo que debe hacerse en los distintos momentos. Se considera que los procesos más generales o macroprocesos dan cuenta de un conocimiento procedimental que se compone de un número de habilidades. Un ejemplo es la lectura de comprensión, pero al ser la lectura un proceso muy general, es necesario establecer conocimiento procedimental más específico como invitar al estudiante a crear imágenes mentales mientras lee o identifica el significado de una palabra que no conoce y después organiza la información en un denominado organizador gráfico.

Para adquirir e integrar el conocimiento procedimental, es necesario que los alumnos desarrollen la habilidad de desempeñar y usar actividades y procesos críticos, tanto habilidades y procesos físicos, como andar en bicicleta, así como habilidades y procesos mentales, como resolver una ecuación.

	COLEGIO DE BOYACÁ	Formato SA-FR-13
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	Versión: 1
	PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Fecha: 13/02/14
	MENSAJE A PADRES	Página 3 de 3