	COLEGIO DE BOYACÁ	Formato SA-FR-13
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	Versión: 1
	PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Fecha: 13/02/14
	MENSAJE A PADRES	Página 1 de 2

DD	MM	AA
18	3	2020

Sección: Londoño Barajas, JIM y Fco de Paula Santander


ALGUNOS APORTES CON PAUTAS GENERALES PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Por Marcelino Bello P

Al redactar en este documento, unas pautas generales para el aprendizaje autónomo (AA) en educandos de Bachillerato, estamos y llamamos a que seamos conscientes de que lo expuesto y explicado en éste documento es algo de urgencia y coyuntura dada la cuarentena a la que nos vemos sometidos por estos días, educandos y educadores; porque el tema requiere investigación y especialización en dicha pedagogía, ya que dicha temática tiene muchas aristas para abordarlo, y que rigurosamente sería necesario considerar, así que invitamos a seguir investigando, entendiendo que el aprendizaje y la enseñanza son procesos complejos (Morin: 2005) y en constante cambio.

Como pautas generales diríamos entonces las siguientes:

- a. Promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes, lo entendemos ahora para esta cuarentena, como una de las prioridades en las instituciones educativas; pero es importante también comprender que dicho aprendizaje es un proceso complejo y por ello no se pueden abordar en un solo documento todos los vectores que confluyen para su plena eficacia.
- b. Una de las primeras cosas en que debemos pensar es en la diversidad de las características del estudiantado, (capacidades, habilidades y competencias) especialmente cuando el modelo educativo de nuestra institución tiene como centro al estudiante.
- c. Así mismo se vea que para brindar experiencias y materiales educativos pertinentes para un AA, ojalá el docente tenga en cuenta los cuatro principales estilos de aprendizaje en sus educandos, valga decir, el activo, el reflexivo, el teórico y el pragmático, y quizá los combine para favorecer a todos sus estudiantes y además varíe sus metodologías y didáctica.
- d. Referenciamos aquí por hoy, dichos estilos, como la última pauta que quizá pueda servir a nuestros docentes para encaminar más concretamente con sus educandos, las estrategias de enseñanza aprendizaje más eficazmente: En el **estilo activo** se encuentran: el/la que es animador, el del gusto por la improvisación, es arriesgado, es espontáneo, creativo; en clase es participativo y se entusiasma cuando se trata de alguna experiencia nueva.

	COLEGIO DE BOYACÁ	Formato SA-FR-13
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	Versión: 1
	PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Fecha: 13/02/14
	MENSAJE A PADRES	Página 2 de 2

Quienes tengan un predominio del **estilo teórico** son principalmente metódicos, buscan el sentido lógico de toda información, son críticos y estructurados, sistemáticos, ordenados; gustan de las actividades planeadas y entran en conflicto cuando se les pide improvisar.

Aquellos que tienen un predominio del **estilo reflexivo** tendrán como principales características el de ser concienzudos, receptivos, analíticos. Quien posee este estilo de aprendizaje es exhaustivo, observador y prudente en sus intervenciones.

Las personas que presenten un predominio del **estilo pragmático**, tendrán características como: ser experimentador, práctico, eficaz, realista, gusta de aplicar lo aprendido.