	COLEGIO DE BOYACÁ	Formato SA-FR-13
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	Versión: 1
	PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Fecha: 13/02/14
	MENSAJE A PADRES	Página 1 de 2

DD	MM	AA
20	3	2020


Sección: Londoño Barajas, JIM y Fco de Paula Santander

Aportes con algunas reflexiones desde la Psicología, al tema de la Evaluación del Aprendizaje Autónomo (AA)

Por Marcelino Bello P

Ante el reto que nos han colocado los Directivos del Claustro Santanderino por estos días a raíz de la cuarentena, como Psicólogo del Colboy, y para el día de hoy, asumiendo el desafío de aportar al tema de la Evaluación del Aprendizaje Autónomo (AA), me arriesgo a sugerir las siguientes reflexiones para todos nosotros como educadores, siempre con un sentido pedagógico constructivista y constructivo para nuestra institución:

- a. Desde diversos estudiosos del AA, comprendemos que potenciar la capacidad de aprender y pensar Autónomas por parte del estudiante, no es tarea nada sencilla sino compleja y de largo aliento. De hecho, ese tema ha sido y sigue siendo persistente y desafiante en la literatura educativa, desde Confucio (551-479 AC.) cuando declaró: “Si le das pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida”, con esta divisa consideraba que a los niños y jóvenes había que formarlos desde muy temprano para que pudieran enfrentarse a la vida, por sí mismos. Igual desde Sócrates quien insistía en que el saber no se alcanza desde afuera, sino desde adentro, y que la reflexión sobre las cosas arranca de la reflexión sobre sí mismos, de ahí el famoso “Conócete a ti mismo”. Kant también nos alentó a construir un pensamiento sin subordinación que nos permitiera ser capaces de valernos por sí mismos. Y en nuestra época, Freire y Constance Kamil nos invitan a superar la educación acumulativa y bancaria y acoger la necesidad de caminar hacia una “emancipación” en la construcción del conocimiento, y hacia la configuración de un pensamiento reflexivo, constructivo y crítico.
- b. El AA es en realidad un aprendizaje estratégico dado que, en el fondo, es enseñar a aprender desde el Currículo. Así mismo es pretender ir más allá de adquirir información para construir conocimientos y desarrollar complejas competencias.
- c. Para aprendices y maestros significa toda una nueva cultura educativa sobre el aprendizaje, dados tanto las nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje que trascienden las tradicionales, como los nuevos roles que exigen a cada actor educativo: docencia y acompañamiento virtual al pedagogo; y al educando, un aprendizaje autónomo en nuevos entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, que tomando en cuenta las distintas asignaturas, les lleva a afrontar nuevos problemas y desafíos educativos ante las tecnologías digitales en la actual sociedad de la información y del conocimiento.
- d. El AA diseñado para uno a dos meses (que pueda durar la cuarentena) implica en cierta forma toda una innovación educativa, que demanda aún más, repensar y contextualizar ciertas teorías y procesos de desarrollo de nuestros estudiantes acordes con su edad, en nuestro

	COLEGIO DE BOYACÁ	Formato SA-FR-13
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	Versión: 1
	PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Fecha: 13/02/14
	MENSAJE A PADRES	Página 2 de 2

caso del Colboy, desde una interpretación constructivista con enfoque de Enseñanza para la comprensión (EpC).

- e. En cierta forma puede significar talvez todo un nuevo Diseño instruccional con nuevas estrategias de aprendizaje (no olvidar) dentro de un entorno educativo que viene siendo más o menos tradicional. Todos sabemos que el AA demanda el promover en los educandos nuevos elementos y dinámicas, para colocar solo tres ejemplos: estrategias metacognitivas (aprender a aprender y aprender a pensar); transferir información (a nuevos contextos y otros actores); autorreflexión y capacidad de decisión. Esos nuevos elementos demandan querer, saber y poder afrontar unas nuevas exigencias psicológicas en la vida estudiantil actual. Por eso creo conveniente y sano recordar que Paulo Freire le dedicó a dicho tema, todo un libro “Pedagogía de la autonomía” (1997).
- f. Importantes investigadores del AA están de acuerdo en señalar que: “El aprendizaje autónomo no aparece de un momento a otro, es un proceso que requiere de entrenamiento desde la educación básica y que va perfeccionándose a medida que se transita por el aparato educativo, alcanzando grados o niveles de autonomía que van desde el manejo técnico de herramientas y procedimientos hasta llegar a desarrollar un aprendizaje estratégico (metacognición, autorregulación o control interno y expresión o explicitación de los proceso internos y de las decisiones adoptadas)” (Amaya, de O.G. 2008)
- g. Intentando extraer para finalizar, una conclusión como consecuencia de lo planteado anteriormente, quisiera decir que fuera importante que la evaluación del AA, sobre todo en estas primeras etapas de su implementación, ojalá fuese y tuviese efectos motivacionales en nuestros estudiantes, al igual que las otras actividades docentes siempre en función de las actuales motivaciones de los alumnos.