

COLEGIO DE BOYACÁ

PROYECTO “CITA CON LA LECTURA”

Basado en la Ley General de Educación, documento que establece en uno de sus objetivos de educación básica, “el desarrollo de habilidades comunicativas para leer, comprender y escribir”, El Colegio de Boyacá a través del área de Humanidades y Lengua Castellana, dentro de la reflexión pedagógica lleva a cabo una estrategia denominada “*Cita con la Lectura*” que busca dar respuesta a las realidades de la escuela contemporánea.

Es oportuno considerar que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje que posibilita el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de una estrategia dinamizadora para responder a la realidades y al contexto, como plantea Girox “*no entiende el conocimiento como un fin, sino como un medio para problematizar constantemente los hechos; [...] ningún conocimiento carece de intereses, normas y valores humanos subyacentes, por lo que resulta fundamental poder adoptar diversidad de puntos de vista y desarrollar el pensamiento dialéctico*” (Giroux, 1988; Kanpol 1994).

La educación actual demanda la formación de estudiantes competentes que se desempeñen de manera eficaz en una sociedad dinámica, que cada vez exige personas mejor preparadas para enfrentar las problemáticas desde distintos ámbitos. Por tanto, el proyecto “*Cita con la lectura*” del Colegio de Boyacá, comprometido con la formación de lectores críticos, lleva a cabo esta labor con la participación de las distintas disciplinas, que desde su conocimiento afianzan y fortalecen los procesos de lectura por medio de textos que se conciben de acuerdo a los grados escolares, ejercicio que propiciará el mejoramiento del desempeño académico en las competencias propositiva, argumentativa, comprensiva e interpretativa; asimismo aportar en la formación integral de los estudiantes.

Las lecturas seleccionadas para la ejecución del proyecto se enfocan en el desarrollo de las habilidades y niveles de lectura literal, inferencial y crítico. A saber, que dichos niveles concurren simultáneamente, los textos reúnen características que le permiten al estudiante potenciar habilidades como: conexiones, asociaciones, inferencias, predicciones, deducciones, entre otras, que le ayudarán a leer no sólo su entorno, sino además interpretar el mundo y su complejidad.

Teniendo en cuenta que una de las características del lector crítico es la de argumentar basado en fundamentos sólidos, como investigaciones comprobadas, teorías cimentadas, se hace énfasis en la lectura crítica dentro del respeto, sin acudir a estrategias que denigren u ofendan, valorando las diversas opiniones que

la realidad particular y subjetiva deriven de la lectura. Aquí, el punto crucial de un aprendizaje lector que promueve la institución en sus educandos con el proyecto “*Cita con la Lectura*” y que esperamos los frutos de esta labor se traduzcan en una sociedad que respete y valore al otro desde los sentidos de pluralidad y diversidad.

Los docentes del área de matemáticas del Colegio de Boyacá, sección Francisco de Paula Santander aclaran, que respecto a la lectura realizada el 24 agosto tomada del libro “*La seducción de las matemáticas*” se encuentra en el marco del proyecto “*Cita con la Lectura*” el cual pretende motivar al estudiante a un análisis desde los distintos niveles de la lectura. En este sentido el grupo de docentes conformado por hombres y mujeres, seleccionan este texto que evidencia una situación real, motivadora y jocosa, con la finalidad de hacer una lectura didáctica y un enlace con el estudio de los ángulos, la trigonometría y en especial algo tan complejo como las derivadas y su aplicación en un caso real.

La Seducción de las Matemáticas, del escritor y periodista alemán *Christoph Drösser*, es un libro excelente porque permite enseñar las matemáticas más complejas con casos reales y un tanto jocosos, no morbosos, con el objeto de captar la atención del lector y cautivarlos en esta ciencia. En conclusión, lo que busca el libro es seducir al estudiante o al lector a que se sumerja en las matemáticas, logra mostrar su importancia y su relativa simplicidad, destacando el valor de los números usando ejemplos cotidianos. El autor demuestra que es posible aplicar la matemática a cualquier situación cotidiana, y explica que muchas operaciones matemáticas fundamentales se descubrieron durante la búsqueda de soluciones a problemas lógicos. Así, el libro contiene temas de loterías, de la importancia relativa de dar respuestas exactas, inventa situaciones y++0. cita anécdotas reales de la historia, la política, el arte (Goethe, Bach, Pitágoras, etc.), la realidad social (la discriminación femenina capítulo 9, con el propósito de reflexionar y cambiar nuestra forma de pensar) o la economía relacionada a (salarios).

En el capítulo denominado “*Fantasía de Hombre*”, el autor intenta captar la atención del lector de una forma creativa, propone un problema natural, pero sin rayar en el machismo o lo grotesco; sólo quiere proponer una actividad que pueda interpretar cualquier lector. Su objetivo es vincular el estudio de triángulos, rectángulos y las derivadas; aquí se muestra la construcción de un modelo matemático; que describe cómo va cambiando un ángulo con respecto a cierta distancia, luego de abordar de una manera interesante la construcción de dicho modelo y graficarlo para tener un mejor análisis, logra de una forma muy simple introducirnos en el concepto de derivada como un proceso para obtener un máximo o un mínimo dentro de una situación que para algunos es controversial.

Las matemáticas se han concebido como simples teoremas o conjeturas llenas de vacíos, por tal razón, se presentó esta lectura con la finalidad de dar a conocer una nueva forma de observar esta ciencia, a pesar de las situaciones presentadas el

objetivo de los docentes es buscar y lograr con este texto la aplicabilidad y comprender lo importante del documento, tanto que ha conseguido el interés de varias personas y algunas manifiestan la intención de realizar un análisis crítico.

Aclaremos que los docentes (hombres y mujeres) del Colegio de Boyacá no impartimos educación sexista, que simplemente se usó este recurso literario para aportar al proyecto, buscando que se conozca la diversidad de literatura en especial de las matemáticas.

Creemos que, ante el resultado de la lectura, se debió dar paso a un debate sobre el documento antes de denigrar el buen nombre del Colegio de Boyacá y sus docentes, quienes día tras día dan lo mejor de sí, por una educación de calidad y de esta manera haberle dado la importancia y el sustento al valioso proyecto: *Cita con la Lectura*.

El Colegio de Boyacá no ha empleado, no emplea ni empleará bibliografía de tipo sexista; no se debe confundir este documento como material que denigra a la mujer, así lo manifiestan en sus comentarios los estudiantes que lograron leer con atención el texto y responder a las preguntas propuestas.

Del documento público "*la seducción de las matemáticas*" no se conoce censura alguna, muestra de una forma diferente a una ciencia, puesto que, en un mundo tan cambiante y globalizado, se requiere el uso de recursos innovadores para motivar al educando a reconocer la importancia de este conocimiento. Se evidencia que este tipo de textos permiten interpretar distintos puntos de vista de los estudiantes y además analizar el nivel de lectura en el que se encuentran.

Reiteramos que los docentes del Colegio de Boyacá no emplean ninguna clase de material sexista, ni están en contra de los acuerdos de equidad de género que allí se mencionan, como tampoco pretender inculcar el acoso callejero.

Por lo anterior exhortamos a la comunidad educativa a valorar en forma asertiva los diferentes instrumentos que se brindan para la formación de sus educandos, y así poder cumplir la misión de brindar una educación integral que los proyecte como seres humanos formados en equidad, libertad, orden y democracia.